

# Rockwall ISD

## Guía de padres: Artes del lenguaje y lectura para 2º

	1º periodo de calificaciones	2º periodo de calificaciones	3º periodo de calificaciones	4º periodo de calificaciones
Unidades	<b>Unidad 1: Los personajes aprenden y cambian</b> <b>Unidad 2: Hábitats alrededor del mundo</b>	<b>Unidad 2: Hábitats alrededor del mundo (continuación)</b> <b>Unidad 3: Los cuentos nos educan</b>	<b>Unidad 4: Diferentes personajes, diferentes puntos de vista</b> <b>Unidad 5: El gobierno trabaja para nosotros</b>	<b>Unidad 5: El gobierno trabaja para nosotros (continuación)</b> <b>Unidad 6: La tecnología y los inventos</b>
Enfoque de TEKS Los enfoques resaltados son específicos al lenguaje de español	2.1ABCDE, 2.2A <i>i,ii,iii,iv</i> ,Bi,iii,v,vi,vii,Ci,ii,v,vi, D 2.3ABCD, 2.4, 2.5, 2.6ABCEGHI, 2.7BCDEF, 2.8ABCD, 2.9ABCDi,ii,iii, 2.10ABCD, 2.11ABi,ii,CDi,ii,iii,v,vi,ix,x,xi,E 2.12AB, 2.13ABCDEF	2.1ABCDE, 2.2A <i>i,ii,iii,iv</i> ,Bi,ii,iii,iv,v,vi,vii,Ci,ii,i v,v,vi,DE, 2.3ABCD, 2.4, 2.5, 2.6ABEFGHI, 2.7ABCDEF, 2.8ABCD, 2.9ABCDi,ii,iii, 2.10ABCDEF, 2.11ABi,ii,CDi,iii,iv,vi,vii,ix,x,xi,E, 2.12AB, 2.13ABCDEF	2.2A <i>i,ii,iii,iv</i> ,Bi,ii,iii,iv,v,vi,vii,Ci,iii,iv, v,viDE 2.3ABCDE, 2.4, 2.5, 2.6BCDEFGHI, 2.7ABCDEF, 2.8ABCD, 2.9ABCEi,ii,F, 2.10ACDEF, 2.11ABi,ii,CDi,ii,iii,iv,vii,viii,x,xi,E, 2.12AC	2.2Biii,iv,vi,vii,Ci,iii,vi,DE, 2.3ABCDE, 2.4, 2.5, 2.6ABCDEF, 2.7ABCDEF, 2.8ABCD, 2.9ADi,ii,iii,Ei,ii,F, 2.10ABCDE, 2.11ABi,ii,CDi,ii,iii,v,vi,viii,ix,x,xi,E , 2.12ABC, 2.13ABCDEF
Enfoque del tema (Destrezas específicas al lenguaje de español)	<p><b>Taller de lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir los procedimientos del taller de lectura.</li> <li>Leer por un período de tiempo sostenido</li> <li>Leer textos a nivel de grado con fluidez</li> <li>Describir los atributos internos y externos del personaje principal</li> <li>Vuelva a contar detalles importantes</li> <li>Establecer propósitos para la lectura</li> </ul> <p><b>Taller de escritura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir los procedimientos del taller de escritura</li> <li>Utilice el proceso de escritura (planificar, primer borrador, revisar y publicación)</li> <li>Escribe composiciones narrativas que incluyen principio, medio (desarrollo) y final</li> <li>Comprender y usar sustantivos y verbos</li> <li>Escribir usando oraciones completas</li> </ul> <p><b>Estudio de palabras:</b></p>	<p><b>Taller de lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir los procedimientos del taller de lectura.</li> <li>Leer por un período de tiempo sostenido</li> <li>Leer textos a nivel de grado con fluidez</li> <li>Identificar la idea principal en un texto informativo.</li> <li>Usa rasgos y gráficas para localizar y obtener información</li> <li>Hacer y confirmar predicciones.</li> <li>Describir el orden de los eventos de un texto</li> <li>Describir los atributos internos y externos del personaje principal</li> <li>Discutir y determinar el tema</li> </ul> <p><b>Taller de escritura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir los procedimientos del taller de escritura</li> <li>Usa el proceso de escritura</li> <li>Escribir composiciones breves sobre temas de interés</li> <li>Comprender y usar adverbios, palabras de transición de orden de tiempo y pronombres</li> </ul>	<p><b>Taller de lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir los procedimientos del taller de lectura.</li> <li>Leer por un período de tiempo sostenido</li> <li>Describir rima, ritmo y repetición en poesía.</li> <li>Identifica diálogo en un drama</li> <li>Hacer inferencias usando evidencia de texto.</li> <li>Determina el significado del lenguaje literal o figurado</li> </ul> <p><b>Taller de escritura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir los procedimientos del taller de escritura.</li> <li>Usa el proceso de escritura.</li> <li>Escribir poemas cortos</li> <li>Escribir composiciones narrativas</li> <li>Usar mayúsculas y puntuación en las composiciones</li> <li>Editar y revisar los borradores</li> </ul> <p><b>Estudio de palabras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y leer palabras de uso frecuente del distrito</li> <li>Usa patrones fonológicos para unir sonidos y letras.</li> </ul>	<p><b>Taller de lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir los procedimientos del taller de lectura.</li> <li>Leer por un período de tiempo sostenido</li> <li>Hacer preguntas, buscar aclaraciones y localizar hechos y detalles.</li> <li>Reconocer diferentes propósitos para los medios.</li> <li>Describir las técnicas utilizadas en los textos digitales.</li> <li>Hacer conexión entre todos los géneros.</li> <li>Identificar la idea central en un texto informativo</li> <li>Usa rasgos y gráficas para localizar y obtener información</li> </ul> <p><b>Taller de escritura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir los procedimientos del taller de escritura</li> <li>Usa el proceso de escritura</li> <li>Escribir cartas cortas</li> <li>Generar una lista de temas para una investigación</li> <li>Escribir comentarios breves con respecto al texto</li> <li>Hacer preguntas, determinar, localizar, y</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y leer palabras de uso frecuente</li> <li>• Decodificar y escriban grupos de consonantes y dígrafos en palabras multisilábicas</li> <li>• Usan el contexto para determinar el significado de palabras</li> <li>• Usan recursos para la ortografía</li> <li>• Demostrar conciencia fonológica</li> <li>• Decodificar y escribir palabras con vocal larga, con e silenciosa, contracciones simples, vocales controladas por la r en palabras multisilábicas (<i>destreza específica al lenguaje de ingles</i>)</li> <li>• Decodificar y escribir palabras con múltiples patrones audibles de ortografía ("c", "k", "s", "z")</li> <li>• Decodificar palabras con diptongos e hiatos</li> <li>• Escribir palabras con la letra "h" (que es silenciosa) y palabras que usan las sílabas con /q/ (que, qui) y /g/ (gue, gui, güe, güi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la caligrafía formando con precisión todas las letras cursivas</li> </ul> <p><b>Estudio de palabras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y leer palabras de uso frecuente</li> <li>• Ordenar alfabéticamente una serie de palabras y usar un diccionario/glosario para buscar el significado.</li> <li>• Decodificar y escribir palabras con sílabas estables finales en palabras multisilábicas (<i>destreza específica al lenguaje de ingles</i>)</li> <li>• Escribir palabras con terminaciones flexivas/inflexión (-ed, -ing) (<i>destreza específica al lenguaje de ingles</i>)</li> <li>• Decodificar y escribir palabras con múltiples patrones audibles de ortografía ("c", "k", "s", "z")</li> <li>• Decodificar y escribir palabras con la letra "h" (que es silenciosa) y palabras que usan las sílabas con /q/ (que, qui) y /g/ (gue, gui, güe, güi)</li> <li>• Decodificar y escribir palabras con diptongos e hiatos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificar y escribir palabras con equipos de vocales (dígrafos y diptongos) en palabras multisilábicas (<i>destreza específica al lenguaje de ingles</i>)</li> <li>• Escribir palabras con la letra "h" (que es silenciosa) y palabras que usan las sílabas con /q/ (que, qui) y /g/ (gue, gui, güe, güi)</li> <li>• Diferenciar y usar homógrafos, homófonos y términos que comúnmente se confunden (porque/porqué/por qué/por que; sino/si no y también/tan bien)</li> </ul>	<p>explorar recursos; y anotar información de formas visuales</p> <p><b>Estudio de palabras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiquen y lean palabras de uso frecuente del distrito</li> <li>• Decodificar palabras con prefijos y sufijos comunes</li> <li>• Utiliza patrones fonológicos para unir sonidos y letras.</li> <li>• Diferenciar y usar homógrafos, homófonos y términos que comúnmente se confunden (porque/porqué/por qué/por que; sino/si no y también/tan bien)</li> </ul>
<p><b>Sugerencias para la participación / apoyo de los padres</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer, escuchar y promover la lectura en casa diariamente</li> <li>• Lean en voz alta para modelar la fluidez y la expresión.</li> <li>• Trabajen en Istation</li> <li>• Practiquen leyendo las palabras de uso frecuente de la lista del distrito</li> <li>• Promuevan la escritura diaria en casa (por medio de diarios, historias reales e imaginativas, o escrituras de momentos pequeños)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer, escuchar y promover la lectura en casa diariamente</li> <li>• Trabajen en Istation</li> <li>• Practiquen leyendo las palabras de uso frecuente de la lista del distrito.</li> <li>• Promover la escritura diaria (escritura informativa sobre temas de interés)</li> <li>• Practiquen el uso del diccionario para buscar palabras desconocidas que se encuentren en los libros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer, escuchar y promover la lectura en casa diariamente.</li> <li>• Trabajen en Istation</li> <li>• Practiquen las palabras de uso frecuente del distrito</li> <li>• Promuevan la escritura diaria en casa (por medio de diario, poemas, descubrimientos de investigación)</li> <li>• Apoyen a generar preguntas sobre temas de no ficción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer, escuchar y promover la lectura en casa diariamente</li> <li>• Trabajen en Istation</li> <li>• Practiquen las palabras de uso frecuente</li> <li>• Promuevan la escritura en casa diariamente (por medio de un diario y cartas)</li> </ul>